



GUÍA DOCENTE DE

INGLÉS I

Grado en Ingeniería Mecánica

Curso 2024-2025

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA DEFENSA

EN LA ESCUELA NAVAL MILITAR



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Denominación	Inglés I
Titulación	Grado en Ingeniería Mecánica
Curso y cuatrimestre	Segundo curso (segundo cuatrimestre)
Carácter	Obligatoria (Intensificación en tecnologías navales)
Duración ECTS (créditos)	6 créditos ECTS

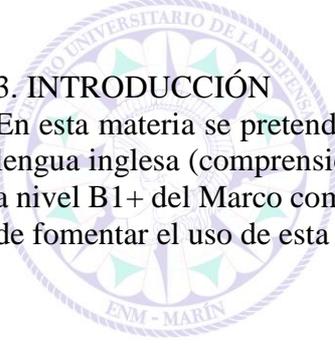
2. DATOS GENERALES DEL PROFESORADO



Profesor responsable de la asignatura (Coord.)	Concepción Andión Blanco
Despacho	102
Correo electrónico	externo.concepcion.andion@cud.uvigo.es
Dirección mensajería	Centro Universitario de la Defensa en la Escuela Naval Militar Plaza de España, s/n 36920 Marín

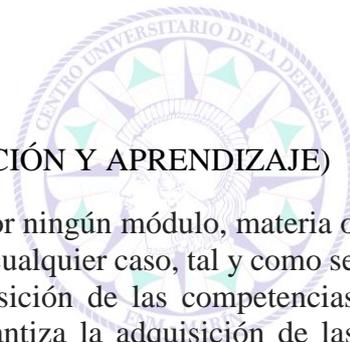
Profesor responsable de la asignatura	Jaime Sánchez Otero
Despacho	102
Correo electrónico	externo.jaime.sanchez@cud.uvigo.es
Dirección mensajería	Centro Universitario de la Defensa en la Escuela Naval Militar Plaza de España, s/n 36920 Marín

Profesor responsable de la asignatura	María José Cobo Area
Despacho	102
Correo electrónico	externo.maria.cobo@cud.uvigo.es
Dirección mensajería	Centro Universitario de la Defensa en la Escuela Naval Militar Plaza de España, s/n 36920 Marín



3. INTRODUCCIÓN

En esta materia se pretende que el alumnado mejore su dominio de las cuatro destrezas de la lengua inglesa (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita) a nivel B1+ del Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER), con el objetivo de fomentar el uso de esta lengua por parte del alumnado en el entorno profesional militar.



4. RESULTADOS DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

4.1 COMPETENCIAS BÁSICAS (RESULTADOS DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE)

Las competencias básicas no serán tratadas de forma específica por ningún módulo, materia o asignatura, sino que serán el resultado del conjunto del grado. En cualquier caso, tal y como se indica en la memoria de verificación de la titulación, la adquisición de las competencias generales, descritas por la Orden Ministerial CIN/351/2009, garantiza la adquisición de las competencias básicas (enumeradas a continuación), así como la consecución de los resultados de aprendizaje de acuerdo a lo establecido en el RD 822/2021.

CB1 (A1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 (A2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 (A3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 (A4) Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 (A5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 COMPETENCIAS GENERALES (CONOCIMIENTOS)

Son competencias generales de esta asignatura:

CG10 (B10) Capacidad de trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar

4.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (HABILIDADES)

La competencia específica de la intensificación a la que contribuye esta asignatura es:

CITN4 (C34) Potenciar mediante la expresión oral y escrita en castellano e inglés la capacidad de comunicación para facilitar la transmisión y comprensión de órdenes, ideas y conceptos



4.4 COMPETENCIAS TRANSVERSALES (COMPETENCIAS)

Son competencias transversales de esta asignatura:

- CT4 (D4)** Comunicación oral y escrita de conocimientos en lengua extranjera
- CT5 (D5)** Gestión de la Información
- CT7 (D7)** Capacidad de organizar y planificar
- CT8 (D8)** Toma de decisiones
- CT9 (D9)** Aplicar conocimientos
- CT15 (D15)** Objetivación, identificación y de organización
- CT17 (D17)** Trabajo en equipo
- CT18 (D18)** Trabajo en un contexto internacional



5. RESULTADOS PREVISTOS DE LA MATERIA

Se muestran a continuación los resultados previstos de esta asignatura vinculados a las respectivas competencias.

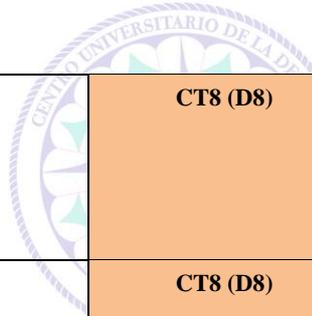
RESULTADOS PREVISTOS DE LA MATERIA	COMPETENCIAS VINCULADAS
<p>EXPRESIÓN ORAL EN GENERAL</p> <p>Llevar a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas que sean de su interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.</p> <p>MONÓLOGO SOSTENIDO: DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS</p> <p>Realizar descripciones sencillas sobre una variedad de asuntos habituales dentro de su especialidad.</p> <p>MONÓLOGO SOSTENIDO: ARGUMENTACIÓN</p> <p>Desarrollar argumentos lo bastante bien como para que se puedan comprender sin dificultad la mayor parte del tiempo.</p> <p>HABLAR EN PÚBLICO</p> <p>Ser capaz de hacer una presentación breve y preparada sobre un tema dentro de su especialidad con la suficiente claridad como para que se pueda seguir sin dificultad la mayor parte del tiempo y cuyas ideas principales están explicadas con una razonable precisión.</p> <p>Ser capaz de responder a preguntas complementarias, pero puede que tenga que pedir que se las repitan si se habla con rapidez.</p> <p>INTERACCIÓN ORAL EN GENERAL</p> <p>Comunicarse con cierta seguridad, tanto en asuntos que son habituales como en los poco habituales, relacionados con sus intereses personales y su especialidad. Intercambiar, comprobar y confirmar información, enfrentarse a situaciones menos corrientes y explicar el motivo de un problema. Ser capaz de expresarse sobre temas más abstractos y culturales.</p>	<p>CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)</p>
<p>EXPRESIÓN ESCRITA EN GENERAL</p> <p>Escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.</p> <p>INFORMES Y REDACCIONES</p> <p>Escribir redacciones cortas y sencillas sobre temas de interés.</p> <p>Resumir, comunicar y ofrecer su opinión con cierta seguridad sobre hechos concretos relativos a asuntos cotidianos, habituales o no, propios de su especialidad.</p>	<p>CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)</p>
<p>COMPRENSIÓN AUDITIVA EN GENERAL</p> <p>Comprender información concreta relativa a temas cotidianos o al trabajo e identifica tanto el mensaje general como los detalles específicos siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal.</p> <p>COMPRENDER CONVERSACIONES ENTRE HABLANTES NATIVOS</p> <p>Seguir generalmente las ideas principales de un debate largo que ocurre a su alrededor, siempre que el discurso esté articulado con claridad en un nivel de lengua estándar.</p> <p>ESCUCHAR CONFERENCIAS Y PRESENTACIONES</p> <p>Comprender una conferencia o una charla que verse sobre su especialidad, siempre que el tema le resulte familiar y la presentación sea sencilla y esté estructurada con claridad.</p> <p>ESCUCHAR AVISOS E INSTRUCCIONES</p>	<p>CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)</p>



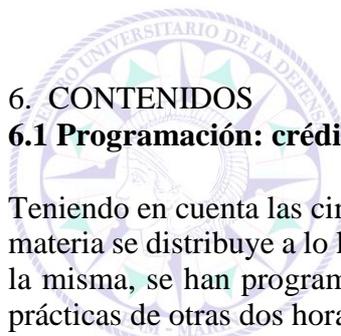
<p>Comprender información técnica sencilla, como por ejemplo instrucciones de funcionamiento de aparatos de uso frecuente.</p> <p>ESCUCHAR RETRANSMISIONES Y MATERIAL GRABADO</p> <p>Comprender el contenido de la información de la mayoría del material grabado o retransmitido relativo a temas de interés personal con una pronunciación clara y estándar.</p>	
<p>COMPRESIÓN DE LECTURA EN GENERAL</p> <p>Leer textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.</p> <p>LEER PARA ORIENTARSE</p> <p>Ser capaz de consultar textos extensos con el fin de encontrar la información deseada, y saber recoger información procedente de las distintas partes de un texto o de distintos textos con el fin de realizar una tarea específica.</p> <p>LEER INSTRUCCIONES</p> <p>Comprender instrucciones sencillas escritas con claridad relativas a un aparato.</p>	<p>CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)</p>

En la siguiente tabla se puede ver el nivel de desarrollo con el que se contribuye a alcanzar cada uno de aquellos subresultados de aprendizaje establecidos por ENAEE (*European Network for Accreditation of Engineering Education*) que se trabajan en la materia, así como las competencias asociadas a cada subresultado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SUB-RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Nivel de Desarrollo de cada sub-resultado (Básico (1), Adecuado (2) y Avanzado (3))	COMPETENCIAS ASOCIADAS
1. Conocimiento y comprensión	1.3 Ser conscientes del contexto multidisciplinar de la ingeniería.	Adecuado (2)	CG10 (B10)
4. Investigación e innovación	4.1 Capacidad para realizar búsquedas bibliográficas, consultar y utilizar con criterio bases de datos y otras fuentes de información, para llevar a cabo simulación y análisis con el objetivo de realizar investigaciones sobre temas técnicos de su especialidad.	Adecuado (2)	CT5 (D5)
7. Comunicación y Trabajo en Equipo	7.1 Capacidad para comunicar eficazmente información, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de ingeniería y con la sociedad en general.	Adecuado (2)	CITN4 (C34), CT4 (D4), CT18 (D18)
	7.2 Capacidad para funcionar eficazmente en contextos nacionales e internacionales, de forma individual y en equipo y cooperar tanto con ingenieros como con personas de otras disciplinas.	Adecuado (2)	CITN4 (C34), CT4 (D4), CT7 (D7), CT8 (D8), CT17 (D17), CT18 (D18)



8. Formación continua	8.1 Capacidad de reconocer la necesidad de la formación continua propia y de emprender esta actividad a lo largo de su vida profesional de forma independiente.	Básico (1)	CT8 (D8)
	8.2 Capacidad para estar al día en las novedades en ciencia y tecnología.	Básico (1)	CT8 (D8)



6. CONTENIDOS

6.1 Programación: créditos teóricos

Teniendo en cuenta las circunstancias y necesidades específicas del CUD-ENM, la carga de la materia se distribuye a lo largo de 13 semanas lectivas. Para abordar los contenidos teóricos de la misma, se han programado clases teóricas de dos horas de duración a la semana y clases prácticas de otras dos horas de duración cada semana.

En los siguientes apartados se presenta la descripción de cada una de las unidades de acuerdo a lo indicado en la memoria de grado.

Unidad 1

Ubicación y duración: semanas 1-2 (8 horas)

1.1. *Questions and answers*

- Conocimientos gramaticales: oraciones interrogativas
- Conocimientos léxicos: significado contextual
- Conocimientos fonológicos: entonación

1.2. *It's a mystery*

- Conocimientos gramaticales: verbos auxiliares
- Conocimientos léxicos: adjetivos compuestos
- Conocimientos fonológicos: entonación oracional

Unidad 2

Ubicación y duración: semanas 3-4 (8 horas)

2.1. *Doctor, doctor*

- Conocimientos gramaticales: *present perfect simple and continuous*
- Conocimientos léxicos: enfermedades y heridas
- Conocimientos fonológicos: sonidos consonánticos

2.2. *Act your age*

- Conocimientos gramaticales: adjetivos
- Conocimientos léxicos: ropa y moda
- Conocimientos fonológicos: sonidos vocálicos

Unidad 3

Ubicación y duración: semanas 5-6 (8 horas)

3.1. *Fasten your seat belts*

- Conocimientos gramaticales: tiempos verbales narrativos
- Conocimientos léxicos: transporte aéreo
- Conocimientos fonológicos: acentos, entonación oracional



3.2. *A really good ending?*

- Conocimientos gramaticales: la posición del adverbio
- Conocimientos léxicos: adverbios y frases adverbiales
- Conocimientos fonológicos: acentuación silábica y oracional

Unidad 4

Ubicación y duración: semanas 8-9 (8 horas)

4.1. *Stormy weather*

- Conocimientos gramaticales: futuro perfecto y futuro continuo
- Conocimientos léxicos: el medioambiente, el tiempo meteorológico
- Conocimientos fonológicos: sonidos vocálicos

4.2. *A risky business*

- Conocimientos gramaticales: oraciones condicionales
- Conocimientos léxicos: expresiones con *take*
- Conocimientos fonológicos: acentuación oracional

Unidad 5

Ubicación y duración: semanas 10-11 (8 horas)

5.1. *I'm a survivor*

- Conocimientos gramaticales: oraciones condicionales
- Conocimientos léxicos: sentimientos
- Conocimientos fonológicos: acentuación

5.2. *Wish you were here*

- Conocimientos gramaticales: estructuras con *wish*
- Conocimientos léxicos: adjetivos terminados en *-ed/-ing*
- Conocimientos fonológicos: ritmo y entonación.

Revisión

Ubicación y duración: semana 13 (4 horas)

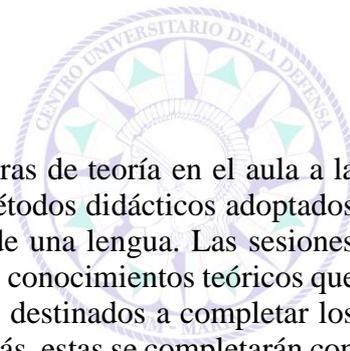
7. PLANIFICACIÓN DOCENTE

La tabla 7.1. presenta la organización del esfuerzo del alumno para cubrir los seis créditos ECTS asociados a la asignatura.

	Técnica	Actividad	Horas presenciales	Trabajo autónomo	Horas totales	ECTS
Teoría	Seguimiento de la parte teórica de las unidades didácticas	Asimilación contenidos	22	20	42	1.6
Prácticas	Seguimiento de la parte teórica de las unidades didácticas	Trabajo en equipo	22	20	42	1.6
Otras actividades	Tareas de evaluación y horas de refuerzo ¹	Realización de exámenes etc.	37	29	66	2.8
Total			81	69	150	6

TABLA 7.1. Planificación del tiempo y del esfuerzo del alumno

¹ Se incluyen las horas del curso intensivo que se realiza como preparación de los exámenes extraordinarios.



8. METODOLOGÍA DOCENTE

El desarrollo de la asignatura se estructura en sesiones de dos horas de teoría en el aula a la semana, y dos sesiones de prácticas de una hora cada una. Los métodos didácticos adoptados se intercalarán dada la naturaleza comunicativa del aprendizaje de una lengua. Las sesiones teóricas se iniciarán fundamentalmente con la comprobación de los conocimientos teóricos que el alumnado ya posee y la posterior exposición de los contenidos destinados a completar los conocimientos adquiridos con anterioridad por el alumnado. Además, estas se completarán con sesiones prácticas en las que se realizarán distintas actividades para desarrollar la competencia del alumnado en las cuatro destrezas lingüísticas y, de este modo, alcanzar los objetivos mencionados anteriormente.

El alumnado será dividido en cuatro grupos según los resultados de las pruebas realizadas a finales del primer cuatrimestre del curso académico 2024-2025. A cada uno de estos grupos se le asignará un/a profesor/a. No obstante, aproximadamente cada mes se producirá una rotación docente, de modo que cada uno de los cuatro profesores de la materia impartirá clase en todos los grupos durante el cuatrimestre, favoreciendo de este modo la exposición del alumnado a diferentes variedades lingüísticas.

Se muestran, a continuación, estas metodologías de aprendizaje vinculadas a los resultados previstos de la materia y competencias que se trabajan con cada una de ellas.

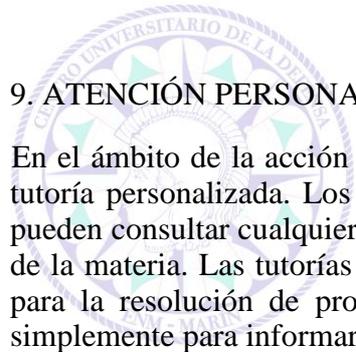
RESULTADOS PREVISTOS DE LA MATERIA	COMPETENCIAS VINCULADAS	METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE
<p>EXPRESIÓN ORAL EN GENERAL</p> <p>Llevar a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas que sean de su interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.</p> <p>MONÓLOGO SOSTENIDO: DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS</p> <p>Realizar descripciones sencillas sobre una variedad de asuntos habituales dentro de su especialidad.</p> <p>MONÓLOGO SOSTENIDO: ARGUMENTACIÓN</p> <p>Desarrollar argumentos lo bastante bien como para que se puedan comprender sin dificultad la mayor parte del tiempo.</p> <p>HABLAR EN PÚBLICO</p> <p>Ser capaz de hacer una presentación breve y preparada sobre un tema dentro de su especialidad con la suficiente claridad como para que se pueda seguir sin dificultad la mayor parte del tiempo y cuyas ideas principales están explicadas con una razonable precisión.</p> <p>Ser capaz de responder a preguntas complementarias, pero puede que tenga que pedir que se las repitan si se habla con rapidez.</p> <p>INTERACCIÓN ORAL EN GENERAL</p> <p>Comunicarse con cierta seguridad, tanto en asuntos que son habituales como en los poco habituales, relacionados con sus</p>	<p>CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)</p>	<p>Estudios / actividades previos Trabajos de aula Estudio de casos / análisis de situaciones Presentaciones / exposiciones Resolución de problemas Tutorías en grupo</p>

<p>intereses personal y su especialidad. Intercambiar, comprobar y confirmar información, enfrentarse a situaciones menos corrientes y explicar el motivo de un problema. Ser capaz de expresarse sobre temas más abstractos y culturales.</p>		
<p>EXPRESIÓN ESCRITA EN GENERAL</p> <p>Escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.</p> <p>INFORMES Y REDACCIONES</p> <p>Escribir redacciones cortas y sencillas sobre temas de interés.</p> <p>Resumir, comunicar y ofrecer su opinión con cierta seguridad sobre hechos concretos relativos a asuntos cotidianos, habituales o no, propios de su especialidad.</p>	<p>CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)</p>	<p>Estudios / actividades previos Resolución de problemas Estudio de casos / análisis de situaciones Observación sistemática Tutorías en grupo</p>
<p>COMPRENSIÓN AUDITIVA EN GENERAL</p> <p>Comprender información concreta relativa a temas cotidianos o al trabajo e identifica tanto el mensaje general como los detalles específicos siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal.</p> <p>COMPRENDER CONVERSACIONES ENTRE HABLANTES NATIVOS</p> <p>Seguir generalmente las ideas principales de un debate largo que ocurre a su alrededor, siempre que el discurso esté articulado con claridad en un nivel de lengua estándar.</p> <p>ESCUCHAR CONFERENCIAS Y PRESENTACIONES</p> <p>Comprender una conferencia o una charla que verse sobre su especialidad, siempre que el tema le resulte familiar y la presentación sea sencilla y esté estructurada con claridad.</p> <p>ESCUCHAR AVISOS E INSTRUCCIONES</p> <p>Comprender información técnica sencilla, como por ejemplo instrucciones de funcionamiento de aparatos de uso frecuente.</p> <p>ESCUCHAR RETRANSMISIONES Y MATERIAL GRABADO</p> <p>Comprender el contenido de la información de la mayoría del material grabado o retransmitido relativo a temas de interés personal con una pronunciación clara y estándar.</p>	<p>CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)</p>	<p>Sesión magistral Estudios / actividades previos Trabajos tutelados Tutorías en grupo</p>
<p>COMPRENSIÓN DE LECTURA EN GENERAL</p> <p>Leer textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.</p> <p>LEER PARA ORIENTARSE</p> <p>Ser capaz de consultar textos extensos con el fin de encontrar la información deseada y saber recoger información procedente de las distintas partes de un texto o de distintos textos con el fin de realizar una tarea específica.</p>	<p>CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)</p>	<p>Presentaciones / exposiciones Trabajos tutelados Observación sistemática Tutorías en grupo</p>

LEER INSTRUCCIONES

Comprender instrucciones sencillas escritas con claridad relativas a un aparato.





9. ATENCIÓN PERSONALIZADA

En el ámbito de la acción tutorial, se distinguen acciones de tutoría académica, así como de tutoría personalizada. Los estudiantes tendrán a su disposición horas de tutorías en las que pueden consultar cualquier duda relacionada con los contenidos, organización y planificación de la materia. Las tutorías pueden ser individualizadas, pero se fomentarán tutorías grupales para la resolución de problemas relacionados con las actividades a realizar en grupo, o simplemente para informar al personal docente de la evolución del trabajo colaborativo.

En las tutorías personalizadas, cada estudiante, de manera individual, podrá comentar con el profesorado cualquier problema que le esté impidiendo realizar un seguimiento adecuado de la materia, con el fin de encontrar entre ambos una solución. Conjugando ambos tipos de acción tutorial, se pretenden compensar los diferentes ritmos de aprendizaje mediante la atención a la diversidad.

El profesorado de la materia atenderá personalmente las dudas y consultas del alumnado, tanto de forma presencial, según el horario que se publicará en la página web del centro, como a través de medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de MooVi, etc.) bajo la modalidad de cita previa.



10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En este apartado se exponen los criterios de evaluación y calificación del alumnado propuestos para esta asignatura.

10.1. Criterios de evaluación

El alumnado podrá aprobar la materia a través de evaluación continua o en el examen ordinario.

En la tabla 10.1, se indica el desglose de porcentajes de todos los exámenes (exámenes de evaluación continua, examen ordinario y examen extraordinario).

Elementos a evaluar	Porcentaje de la nota final
Comprensión escrita	20%
Comprensión oral	20%
Expresión escrita	30%
Expresión oral	30%
Porcentaje total	100%

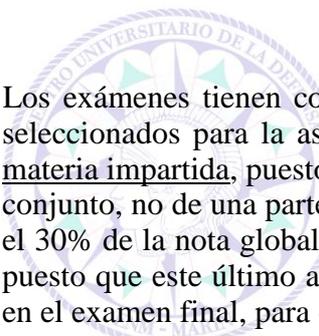
TABLA 10.1. Desglose de porcentajes en la evaluación

10.1.1 Evaluación continua

Teniendo en cuenta las metodologías empleadas en la práctica docente, así como las diferentes actividades propuestas a lo largo del cuatrimestre (dirigidas a asegurar la adquisición de competencias), presentamos en la tabla 10.2 la contribución a la nota final de cada elemento evaluado.

Estrategias de evaluación	Porcentaje de la nota final
Examen parcial	30%
Actividad 1	7.5%
Actividad 2	7.5%
Actividad 3	15%
Examen final	40%
Porcentaje total	100%

TABLA 10.2. Estrategias de evaluación empleadas



Los exámenes tienen como objetivo la evaluación del aprendizaje de todos los contenidos seleccionados para la asignatura. Deben ser completos, es decir, aspirarán a cubrir toda la materia impartida, puesto que se trata de valorar lo que el alumnado sabe de una materia en su conjunto, no de una parte de ella. Como indica la tabla 10.2, al examen parcial le corresponde el 30% de la nota global de la evaluación continua, y al examen final le corresponde el 40%, puesto que este último abarca toda la materia impartida a lo largo del cuatrimestre. Además, en el examen final, para el cálculo de la nota global de la evaluación continua, se exigirá

1. Obtener al menos el 40% de la puntuación asignada en todas y cada una de las cuatro partes de las que se compone el examen, correspondientes a las cuatro destrezas lingüísticas.

Si el/la estudiante no cumple esta condición, la nota de la parte del examen en la que el/la estudiante haya obtenido mayor puntuación se convertirá en la nota del examen final y, por consiguiente, de la evaluación continua. Esta nota nunca será superior a 3/10, puesto que esta es la máxima nota posible en cada una de las dos partes del examen a las que les corresponden mayor puntuación (expresión escrita y expresión oral). Para aprobar la materia en la fase de evaluación continua, el/la estudiante debe obtener al menos 5 puntos en el cómputo global.

10.1.2 Examen ordinario y/o extraordinario

Para aprobar este examen, que incluirá actividades destinadas a evaluar el dominio de cada una de las cuatro destrezas lingüísticas, se exigirá

1. Aprobar (obtener al menos la mitad de la puntuación asignada en) todas y cada una de las cuatro partes de las que se compone el examen, correspondientes a las cuatro destrezas lingüísticas.

Si el/la estudiante no cumple esta condición, la nota de la parte del examen en la que el/la estudiante haya obtenido mayor puntuación se convertirá en la nota del examen y, por consiguiente, de la evaluación. Esta nota nunca será superior a 3/10, puesto que esta es la máxima nota posible de las dos partes del examen a las que les corresponden mayor puntuación (expresión escrita y expresión oral).

Tanto en los exámenes de evaluación continua (examen parcial y examen final) como en los exámenes ordinario y extraordinario, todo el alumnado, independientemente del grupo de clase en el que se encuentre ubicado (1, 2, 3 o 4), se examina de la misma materia de carácter obligatorio en el Grado de Ingeniería Mecánica del CUD-ENM, Inglés I. Por ende, para la realización de las pruebas orales, el alumnado será agrupado siguiendo un criterio objetivo y ecuánime. Si bien, en la medida de lo posible, se tratará de que la agrupación de estudiantes para la realización de susodichas pruebas se corresponda con los grupos de clase, esta no será una condición obligatoria.

NOTAS IMPORTANTES:

1. Durante el tiempo de realización de exámenes presenciales, **la utilización de dispositivos electrónicos** está totalmente **prohibida** por parte del alumnado (exceptuando a aquel/aquella estudiante que esté de guardia, quien pondrá su teléfono móvil encima de la mesa, a la vista del profesorado que vigile el examen en cuestión). Si el profesorado que vigila los exámenes detecta que un/una estudiante (exceptuando el/la estudiante que esté de guardia, a quien se le

permitirá tener el teléfono móvil reglamentario) se encuentra en posesión, manipula y/o utiliza un dispositivo electrónico, se le aplicará lo recogido más abajo al respecto de la integridad académica del alumnado. **Bajo ningún concepto** se contemplarán permisos extraordinarios destinados a que el alumnado pueda disponer de dispositivos electrónicos durante el tiempo de realización de exámenes.

2. La **organización** de los procedimientos de **exámenes**, que se publica en la orden diaria y en la plataforma de la materia, depende única y exclusivamente de la coordinadora de la materia, quien consensuará esta organización previamente con la dirección del CUD-ENM. **Bajo ningún concepto** se contemplarán cambios en esta organización que deriven de decisiones tomadas por personas que no sean la coordinadora de la materia y la dirección del CUD-ENM. Al alumnado que no cumpla con las directrices de organización, se le aplicará lo recogido más abajo al respecto de la integridad académica del alumnado.

3. INTEGRIDAD ACADÉMICA:

Se espera que el alumnado tenga un comportamiento ético adecuado, comprometiéndose a actuar con honestidad. En base al artículo 42.1 del *Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado de la Universidad de Vigo*, así como del punto 6 de la norma quinta de la *Orden DEF/711/2022, de 18 de julio, por la que se establecen las normas de evaluación, progreso y permanencia en los centros docentes militares de formación para la incorporación a las escalas de las Fuerzas Armadas*, **la utilización de procedimientos fraudulentos en pruebas de evaluación, así como la cooperación en ellos implicará la calificación de cero (suspense) en el acta de la convocatoria correspondiente**, con independencia del valor que sobre la calificación global tuviese la prueba en cuestión y sin perjuicio de las posibles consecuencias de índole disciplinaria que puedan producirse.

En la realización de las actividades académicas de esta materia **se permite el empleo de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG), usadas de forma ética, crítica y responsable**. En caso de haber utilizado IAG, se debe evaluar críticamente cualquier resultado que proporcione, verificar cuidadosamente cualquier cita o referencia generada y declarar el uso de las herramientas utilizadas. No es necesario declarar el uso de IAG en tareas que no producen contenido (revisión de lenguaje - ortográfica o gramatical - en un documento, traducción de texto, obtención de sugerencias para reorganizar contenido o modificar estilo de un documento o adaptar el formato de referencias bibliográficas). Cuando se deba referenciar contenido producido por IAG (texto, imágenes, etc.), se especificarán, al menos, los siguientes elementos: contenido generado, *prompt* empleado en la consulta, herramienta utilizada, versión, compañía autora del software, fecha en que se realizó la consulta y enlace al sitio web de la herramienta. **La detección de una situación de no declaración de uso de IAG será considerada como fraude académico y se aplicarán las medidas descritas en el párrafo anterior.**

10.2. Evaluación de los resultados de formación y aprendizaje asociados a la asignatura

Exámenes y fechas aproximadas de realización	Competencias a evaluar
Exámenes	
Examen 1 (fecha: semana 7 del cuatrimestre)	30%
Comprensión escrita	CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)
Comprensión oral	CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)
Expresión escrita	CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)
Expresión oral	CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)
Actividad 1 (fecha: semanas 5 y 8 y 11 del cuatrimestre)	7.5%
Expresión escrita (gramática y vocabulario)	CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)
Actividad 2 (fecha: semana 11 del cuatrimestre)	7.5%
Expresión escrita	CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)
Actividad 3 (fecha: semana 12 del cuatrimestre)	15%
Expresión oral	CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)
Examen final (fecha asignada por el centro)	40%
Comprensión escrita	CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)
Comprensión oral	CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)



Expresión escrita	CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)
Expresión oral	CG10 (B10), CITN4 (C34), CT4 (D4), CT5 (D5), CT7 (D7), CT8 (D8), CT9 (D9), CT15 (D15), CT17 (D17), CT18 (D18)
Porcentaje total	100%

TABLA 10.3. Evaluación de las competencias asociadas a la materia

11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS, FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICOS Y COMPLEMENTARIOS

En este apartado se resume la bibliografía recomendada al alumnado, tanto para el seguimiento de la asignatura como para profundizar en determinados temas. Dividiremos el conjunto de la bibliografía en dos apartados, el que se refiere a la bibliografía básica de la asignatura, destinada a su adecuado seguimiento y el que se refiere a la bibliografía complementaria, textos de consulta específica con información más exhaustiva que la encontrada en las referencias básicas.

11.1. Bibliografía básica

Es absolutamente necesario que el alumnado posea el manual indicado bajo este epígrafe desde **la primera sesión de clase**:

Latham-Koenig, C. et al. *English File. Upper-intermediate. B2.2. Fourth Edition (Student's Book)*. Oxford: Oxford University Press, 2020.

11.2. Bibliografía complementaria

Collie, J. and Slater, S., *Cambridge Skills for Fluency: Listening*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

---, *Cambridge Skills for Fluency: Speaking*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

---, *Cambridge Skills for Fluency: Reading*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

---, *Cambridge Skills for Fluency: Writing*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Comfort, J., *Effective Presentations*, Oxford, 1995.

Craven, M., *Cambridge English Skills Real Listening and Speaking Level 3 with Answers and Audio CD*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Eastwood, John, *Oxford Practice Grammar*, Oxford, 1999.

Gower, R., *Cambridge English Skills Real Writing Level 3 with Answers and Audio CD*. Cambridge: Cambridge University Press 2008

Hancock, M., *English Pronunciation in Use*, Cambridge, 2003.

Hashemi, I. and Thomas, B., *Grammar for First Certificate*, Cambridge, 2008.

Ibbotson, M., *Cambridge English for Engineering Student's Book with Audio CDs (2)*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

---, *Professional English in Use Engineering with Answers: Technical English for Professionals*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

Mccarthy, M. and O'Dell, F., *English Vocabulary in Use*, Cambridge, 2002.

Murphy, R., *English Grammar in Use*, Cambridge, 2003.

Redman, S., *Idioms and Phrasal Verbs Advanced*. Oxford: Oxford University Press, 2011.

Swan, Michael, *Practical English Usage*, Oxford, 2005.

Thomas, B. and Matthews, B., *Vocabulary for First Certificate*, Cambridge, 2007.

Vince. Michael, *First Certificate Language Practice*, Macmillan, 2009.

11.3. Diccionarios

11.3.1. Diccionarios monolingües

Cambridge Learner's Dictionary [with CD-ROM] (2001). Cambridge: Cambridge University Press.

Cambridge Dictionary of American English (2001). Cambridge: Cambridge University Press.

Cambridge Dictionary of American Idioms (2003). Cambridge: Cambridge University Press.

Cambridge Phrasal Verbs Dictionary (2006) Cambridge: Cambridge University Press.

Collins Cobuild Active English Dictionary (2003). London: Collins Cobuild.

Longman Active Study Dictionary (2004). London: Longman/Pearson.
Macmillan Essential Dictionary for Learners of American English (2003). Oxford: Macmillan Education.
Oxford Wordpower Dictionary (2001). Oxford: Oxford University Press.



11.3.2. Dictionarios bilingües

Cambridge Word Selector. Inglés-Español (1995). Cambridge: Cambridge University Press.
Diccionario Cambridge Klett Pocket, Español-Inglés/English-Spanish (2002). Cambridge: Cambridge University Press.
Diccionario Cambridge Klett Compact [with CD-ROM], Español-Inglés/English-Spanish (2002). Cambridge: Cambridge University Press.
Diccionario Collins Compact Plus Español-Inglés English-Spanish (2003). Madrid: Grijalbo Mondadori.
Diccionario Oxford Business (2005). Oxford: Oxford University Press.
Diccionario Oxford Pocket para Estudiantes de Inglés (1997). Oxford: Oxford University Press.
Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés. Inglés-Español(2003). Oxford: Oxford University Press.

11.4. Recursos web

11.4.1. MooVi

Toda la información relativa a la asignatura estará disponible a través de la plataforma de tele docencia de la Universidad de Vigo (<http://moovi.uvigo.gal>), que se convierte así en el vehículo de comunicación y registro de información de la materia. Resulta de especial importancia la zona virtual de la asignatura para el seguimiento de la misma. Por una parte, será un contenedor de información, más o menos estática, como la que se enumera a continuación:

- Información sobre el profesorado.
- Guía docente de la asignatura.
- Bibliografía recomendada.
- Información académica de la asignatura: horarios, fechas de exámenes y forma de evaluación.
- Material de clases teóricas.
- Acceso a la información más reciente sobre la asignatura.

Pero lo más interesante, es que permite crear un canal de comunicación efectivo y rápido, no sólo entre profesorado y alumnado (a través de encuestas, correos electrónicos, entregas de ejercicios, comunicaciones de soluciones, etc.), sino también entre los propios estudiantes.

11.4.2. Medios de comunicación

The Guardian

<http://www.guardian.co.uk/>

The Times

<http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>



The New York Times
<http://www.nytimes.com/>

The Washington Post
<http://www.washingtonpost.com/>

The BBC
<http://www.bbc.co.uk/>
<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

The CNN
<http://www.edition.cnn.com/>

11.4.3. Otros recursos

English Listening
<https://www.englishlistening.com>

[English reading and listening practice \(lingolia.com\)](https://www.lingolia.com)

Lingo Rank
<https://lingorank.com>

The British Council
www.britishcouncil.org/english/pep/newsletter/current.htm

The Naked Scientists
<https://www.thenakedscientists.com/science-podcasts>

The United Nations
www.un.org

NATO
www.nato.int

The UK Ministry of Defence
www.mod.uk

The UK Foreign and Commonwealth Office
www.fco.gov.uk

The British Army
www.army.mod.uk

The Royal Air Force
www.raf.mod.uk

The Royal Navy
www.royal-navy.mod.uk

The British Forces Broadcasting Service

www.ssvc.com/bfbs/index.htm

US Department of Defense Dictionary of Military and Associated Terms

http://www.dtic.mil/doctrine/new_pubs/dictionary.pdf

US-based military English website

www.military.com

Military definitions

www.fas.org/news/reference/lexicon/mildef.htm

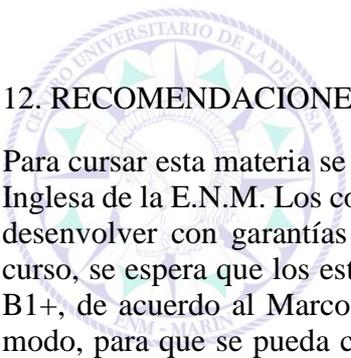
The National Army Museum

www.national-army-museum.ac.uk

Airforce magazine

www.afa.org/magazine/magz.asp





12. RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

Para cursar esta materia se recomienda haber aprobado las pruebas de las materias de Lengua Inglesa de la E.N.M. Los conocimientos y destrezas que se adquieren al ser cursada permitirán desenvolver con garantías competencias de asignaturas posteriores, puesto que, a final de curso, se espera que los estudiantes estén en disposición de adquirir un nivel de competencia B1+, de acuerdo al Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER). De este modo, para que se pueda cursar con éxito la asignatura es recomendable que los estudiantes posean:

- capacidad de comprensión escrita y oral bien desarrollada,
- capacidad de expresión escrita y oral bien desarrollada,
- capacidad de abstracción y síntesis de la información,
- destrezas para el trabajo en grupo y para la comunicación grupal.

13. CRONOGRAMAS DE TODAS LAS ACTIVIDADES DOCENTES

Semana	Horas clase teoría	Horas clase práctica	Actividades de evaluación y refuerzo	Horas semanales
1	2h T1	2h P1	0	4h
2	2h T1	2h P1	0	4h
3	2h T2	2h P2	0	4h
4	2h T2	2h P2	0	4h
5	2h T3	2h P3	Actividad 1 (primera parte en clase)	4h
6	2h T3	2h P3	0	4h
7	0	0	Examen parcial (4h)	4h
8	2h T4	2h P4	Actividad 1 (segunda parte en clase)	4h
9	2h T4	2h P4	0	4h
10	2h T5	2h P5	0	4h
11	2h T5	2h P5	Actividad 1 (tercera parte en clase) y Actividad 2 (en clase)	4h
12	0	0	Actividad 3 (4h)	4h
13	2h revisión	2h revisión	0	4h
14	0	0	Examen final (5h)	5h
15	0	0	Examen Ordinario (5h)	5h
Junio - Julio	CURSO INTENSIVO PREPARACIÓN EXAMEN EXTRAORDINARIO		5h	5h
			5h	5h
			5h	5h
Julio	Convocatoria extraordinaria		Examen Extraordinario (4h)	4h
TOTAL	22	22	37	81